



REGINA CORDVM  
EGO SVM

มาตรฐานคุณภาพการศึกษา  
มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย  
ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2561

**มาตรฐานคุณภาพการศึกษา  
มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย  
ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2561**

**งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา  
ฝ่ายการศึกษา  
มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย**

## คำนำ

โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้มีการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 โดยดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตราที่ 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

การเริ่มต้นพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยใช้ฐานข้อมูลจากมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จำนวน 27 มาตรฐาน 91 ตัวบ่งชี้ มาเป็นมาตรฐานหลักในการจัดทำคู่มือมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เนื่องจากมาตรฐานที่จะต้องดำเนินการประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการเพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายใน ยังไม่ได้ประกาศใช้ การดำเนินการพัฒนาคู่มือมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ได้เชิญตัวแทนคณะครูจากทุกโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาร่วมยกร่าง 2 ครั้งๆ ละ 5 วัน โดยนำปรัชญาและวิเคราะห์ลักษณะเฉพาะของการจัดการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมาจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพิ่มเติมอีก 3 มาตรฐาน 50 ตัวบ่งชี้ รวมเป็นมาตรฐานทั้งหมด 30 มาตรฐาน 141 ตัวบ่งชี้ เพื่อนำไปใช้เป็นมาตรฐานการศึกษาในการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (ใช้ตัวย่อว่ามาตรฐานคุณภาพการศึกษา BSG.) จัดทำหน้าปกคู่มือเป็นสีฟ้าอ่อนแจกจ่ายให้ บุคลากรแต่ละโรงเรียนได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2546 คณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้วิเคราะห์ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ทั้ง 15 โรงเรียน โดยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างคณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการผู้ประเมินของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อปรับปรุง/แก้ไขและพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯ คงเหลือจำนวน 30 มาตรฐาน 138 ตัวบ่งชี้ โดยได้ตัดตัวบ่งชี้ที่ซ้ำซ้อนกันออกไปจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ จัดทำปกคู่มือมาตรฐาน

คุณภาพการศึกษาเป็นสินน้ำเงินแจกจ่ายให้บุคลากรแต่ละโรงเรียนได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2548 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศในวันที่ 15 พฤศจิกายน 2548 ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับประถมและมัธยม 18 มาตรฐาน 84 ตัวบ่งชี้ ระดับปฐมวัย 18 มาตรฐาน 82 ตัวบ่งชี้ ส่วนมาตรฐานอาชีวศึกษา ประกาศใช้ในวันที่ 30 มกราคม 2549 จำนวน 6 มาตรฐาน 26 ข้อกำหนด 34 ตัวบ่งชี้ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ได้มีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสอง ประกาศใช้ในวันที่ 15 ธันวาคม 2548 ระดับประถมและมัธยมศึกษาจำนวน 14 มาตรฐาน 60 ตัวบ่งชี้ ระดับปฐมวัย 14 มาตรฐาน 50 ตัวบ่งชี้และระดับอาชีวศึกษาจำนวน 6 มาตรฐาน 25 ตัวบ่งชี้ งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จึงดำเนินการเชิญประชุมตัวแทนทุกโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งมีภราดาอนุรักษ์ นิธิภัทรภรณ์ ประธานคณะกรรมการฝ่ายการศึกษา เป็นผู้ให้คำปรึกษาและแนะนำในการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยมีการทบทวนวิเคราะห์ข้อมูลจากหนังสือลักษณะเฉพาะการจัดการศึกษาเซนต์คาเบรียลเพิ่มเติมในแต่ละมาตรฐาน แต่ละตัวบ่งชี้ และเพิ่มมาตรฐานด้านลักษณะเฉพาะของนักเรียนโรงเรียนในเครือคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยขึ้นมาเป็นมาตรฐานที่ 8 (BSG.) นอกจากนี้ยังวิเคราะห์ทบทวน ปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศให้โรงเรียนทั่วประเทศนำไปใช้ในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน แผนแม่บทการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปี 2545 - 2550 และแผนแม่บทการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปี 2550 - 2555 โดยนำข้อมูลองค์ประกอบต่างๆ ดังกล่าวข้างต้น เป็นแนวทางในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 เพื่อส่งเสริม/หล่อหลอมผู้เรียนโรงเรียนเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้เป็นไปตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต โดยดำเนินการจัดทำเป็นคู่มือมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิฯ (BSG.) ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 หน้าปกเป็นสีเขียว ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2550 ต่อเนื่องจนถึงปีการศึกษา 2554

ปีการศึกษา 2554 งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้ติดตามความเคลื่อนไหวของการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่สาม ที่ดำเนินการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2554 – 2558 ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้มีการประกาศปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายใน โดยในระดับประถมและมัธยมศึกษาปรับเปลี่ยนจาก 18 มาตรฐานเหลือ 15 มาตรฐาน ระดับปฐมวัยเหลือ 11 มาตรฐาน ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จึงเชิญตัวแทนโรงเรียนและคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมพิจารณาทบทวนการพัฒนามาตรฐานและทบทวนอัตลักษณ์การศึกษาโรงเรียนในเครือ

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยใช้ฐานข้อมูลทั้งในส่วนของ สมศ. สพฐ. และอัตลักษณ์ของ การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยที่วิเคราะห์จากหนังสือทิศทางการ จัดการศึกษาในแนวทางฟอรัลด์ (Montfortian Education Charter) ของภราดาคณะเซนต์คาเบรียลที่ภราดา เรอ เน เดอลอม อัคราธิการเป็นผู้เรียบเรียง มาเพิ่มเติมจัดทำเป็นคู่มือมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียลแห่งประเทศไทย ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 4 ปีการศึกษา 2555 โดยดำเนินการยกร่างคู่มือมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา จำนวน 2 ครั้ง ครั้งแรก ในวันที่ 4-5 เมษายน 2555 ณ ห้องประชุมชั้น 4 อาคารมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และครั้งที่ 2 วันที่ 24-28 พฤษภาคม 2555 ณ บ้าน มงฟอร์ตเพื่อ การศึกษา อ.จอมทอง จ. เชียงใหม่ ซึ่งฐานข้อมูลในการพัฒนาคู่มือมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯ ได้รับความ การอนุเคราะห์ข้อมูลในการทบทวนมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากคณะภราดาหลายท่าน อาทิ ภราดา ดร. วิศิษฐ์ ศรีวิชัยรัตน์ และภราดาสุรเดช วิสุทธีวรรณ ที่ช่วยมอบหนังสือทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทาง ฟอรัลด์ (Monffortian Education Charter : MEC.) การจัดการศึกษาแนวทางฟอรัลด์ในศตวรรษที่ 21 ที่มีทั้งฉบับ ภาษาอังกฤษและที่แปลเป็นภาษาไทยเรียบร้อยแล้วในเล่มเดียวกันให้คณะกรรมการผู้ยกร่างมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาได้ใช้เป็นฐานข้อมูลในการวิเคราะห์ทบทวนอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของโรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ภราดาอนุรักษ์ นิธิภัทรภรณ์ ผู้อำนวยการบ้านมงฟอร์ตเพื่อ การศึกษา ที่ให้เกียรติเป็นที่ปรึกษาในการยกร่างคู่มือมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ให้ความอนุเคราะห์สถานที่ ในการจัดประชุมยกร่างครั้งที่ 2 และช่วยเพิ่มเติมวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารจดหมายของศาสนจักรตั้งแต่ปี ค.ศ. 1965 (October 28,1965) , ปี ค.ศ. 1975 (December 8,1975) ,ปี ค.ศ. 1988 (April 7,1988) ,ปี ค.ศ. 1997 (December 28,1997) และ ปี ค.ศ. 2002 (October 28,2002) เพื่อใช้ในการยกร่างให้คู่มือมาตรฐานการศึกษา ฉบับนี้ให้สอดคล้องกับแต่ละบริบทของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียน บุคลากรและโรงเรียนใน เครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยได้อย่างครบถ้วนในทุกมิติที่เกี่ยวข้อง

ปีการศึกษา 2555 คู่มือมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้จัดทำ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาออกเป็น 5 ส่วน ประกอบไปด้วยส่วนที่ 1 มาตรฐานคุณภาพการศึกษายุววัย ส่วนที่ 2 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐาน การอาชีวศึกษา ส่วนที่ 4 มาตรฐานการศึกษาของชาติและส่วนที่ 5 มาตรฐานการเงินโรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เปลี่ยนอักษรย่อจาก BSG. เป็น FSG. ตามที่ได้มีการปรับเปลี่ยน จดทะเบียนตราสารจัดตั้งจัดตั้งมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามพระราชบัญญัติ โรงเรียน เอกชน พ.ศ. 2550

ปีการศึกษา 2560 คณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ ได้รับ นโยบายจากฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ ให้ประชุมทบทวนจัดทำมาตรฐานการศึกษาที่เป็นเล่มใช้เฉพาะของ โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อจะได้เป็นคู่มือในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอรัลด์ ไม่ต้องปรับเปลี่ยนไปตาม การเปลี่ยนแปลงของมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานภาครัฐ ได้ดำเนินการประชุมคณะภราดาและตัวแทน ครูที่เป็นคณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ จำนวน 3 ครั้ง คือ

- ครั้งที่ 1 วันที่ 26 – 27 กรกฎาคม 2560
- ครั้งที่ 2 วันที่ 19 – 20 มกราคม 2561
- ครั้งที่ 3 วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561

โดยสาระที่วิเคราะห์และนำมากำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิฯ ได้ใช้หนังสือทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (Montfortian Education Charter : MEC) เป็นหลักใน 8 มิติของการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ประกอบไปด้วย

- (1) วิสัยทัศน์ฝ่ายจิต ( A Spiritual Vision)
- (2) การจัดการศึกษาเพื่อทุกระดับชั้น (Inclusive Education)
- (3) วิธีการสอนที่จับตัวกับผู้เรียน ผู้ร่วมงานและสังคม (Incarnational Methodology)
- (4) นวัตกรรมใหม่ๆ และการคิดสร้างสรรค์ (Innovation and Creativity)
- (5) ผลประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก (The Best Interests of the Child)
- (6) ความร่วมมือและเครือข่าย (Partnership and Networking)
- (7) เคารพห่วงโซ่ชีวิตทั้งหมด (Respect for the Community of Life)
- (8) แสวงหาความเป็นเลิศ (Quest for Excellence)

รวมทั้งสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่หนังสือทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (Montfortian Education Charter : MEC) ได้กำหนดไว้ คณะกรรมการฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ ได้ประชุมพิจารณาอนุมัติและนำเสนอให้ประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีมติให้ใช้มาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิฯ ฉบับใหม่ในปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คาดหวังว่าคู่มือมาตรฐานการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2561 จะเป็นข้อมูลที่จะช่วยเอื้ออำนวยประโยชน์ให้กับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยทุกโรงเรียนได้นำเป็นแนวทางในการหล่อหลอมและพัฒนาผู้เรียน บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ไปปฏิบัติให้เกิดคุณภาพอย่างเด่นชัด เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นไปตามจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ต อย่างสมบูรณ์และดียิ่งขึ้น



(ภราดาสุรสิทธิ์ สุขชัย)

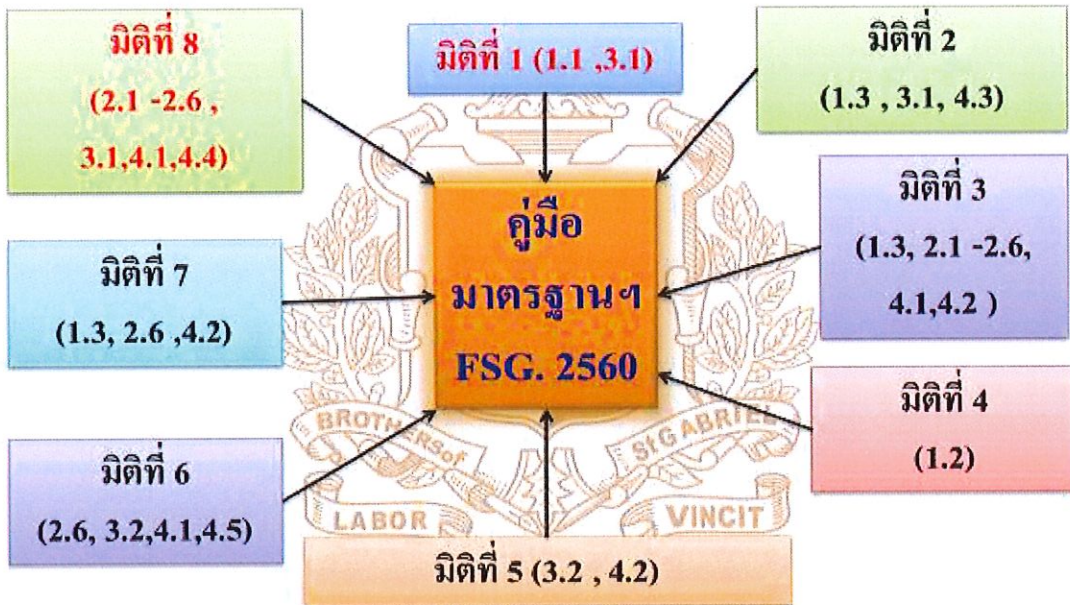
ประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

13 มิถุนายน 2561

ข้อมูลในการนำมาวิเคราะห์พัฒนาคู่มือมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯ



วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของคู่มือมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯ กับ MEC



**มาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย**  
**ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2561**

\*\*\*\*\*

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย**

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม (มิติที่ 1)  
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ (มิติที่ 4)  
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม (มิติที่ 2,3,7)

**มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ**

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (มิติที่ 3, 8)  
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (มิติที่ 3, 8)  
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนรู้ทัน ตลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายสังคม (มิติที่ 3, 8)  
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (มิติที่ 3, 8)  
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ (มิติที่ 3, 8)  
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม (มิติที่ 3, 6, 7, 8)

**มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต**

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดีปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (มิติ 1, 2,8)  
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่จัดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (มิติที่ 5, 6, MEC หน้า 30 -31)

**มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต**

- ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (มิติ 3,6,8)  
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 3, 5, 7)  
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ (มิติที่ 2)  
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 8, MEC หน้า 26 - 27)  
ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 โรงเรียนมีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติ 6)



คำอธิบายและประเด็นการพิจารณาของมาตรฐานและตัวบ่งชี้  
มาตรฐานคุณภาพการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา 2561

\*\*\*\*\*

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

คำอธิบาย

ผู้เรียนยึดมั่นในสังฆธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนยึดมั่นในสังฆธรรม (มิติที่ 1)

คำอธิบาย

ผู้เรียนยึดมั่นในสังฆธรรม คือ ผู้เรียนแสวงหา เข้าถึงและเห็นคุณค่าของความเป็นจริงของหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ ได้แก่

1. ความเชื่อศรัทธา (Faith)
2. ความจริง (Truth)
3. ความเคารพ/ศักดิ์ศรี (Respect / Dignity)
4. ความสุภาพถ่อมตน (Humility)
5. ความซื่อตรง (Honesty)
6. ความเรียบง่าย / ความพอเพียง (Simplicity / Sufficiency)
7. ความรัก (Love)
8. ความเมตตา (Compassion)
9. การรับใช้ (Service)
10. ความยุติธรรม (Justice)
11. สันติ / การคืนดี (Peace / Reconciliation)
12. การให้อภัย (Forgiveness)

ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้เรียนแสวงหาความเป็นจริงตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ
2. ผู้เรียนเข้าถึงและปฏิบัติตามสังฆธรรมตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ อย่างต่อเนื่อง
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าสังฆธรรมตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อผู้อื่น

## ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ (มิติที่ 4)

### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ คือ ผู้เรียนมีความเพียรพยายาม มีความตั้งใจในการฝ่าฟันความยากลำบากจนบรรลุเป้าหมาย

### ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้เรียนตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การเรียน /การทำงาน /กิจกรรม จนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด
2. ผู้เรียนกล้าเผชิญปัญหา อุปสรรคและหาวิธีแก้ปัญหาในการเรียน /การทำงาน /กิจกรรม โดยไม่หลีกเลี่ยง จนสำเร็จ/บรรลุตามเป้าหมาย
3. ผู้เรียนเรียน /ทำงาน /ทำกิจกรรม ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย

## ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม (มิติที่ 2, 3,7)

### คำอธิบาย

ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม คือ ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร จนสะท้อนเป็นวัฒนธรรม และต่อโลกในมิติต่างๆ เช่น มิติทางสังคม (นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในระดับชาติและนานาชาติ โดยเฉพาะทางด้านสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ เพื่ออุทิศตนในการเปลี่ยนแปลงสังคม

### ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้เรียน รู้ เข้าใจ และมีความตระหนักในการรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ของตนเองที่มีผลต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร ตามแนวทางที่ถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัว ต่อเพื่อน ต่อโรงเรียน ต่อบุคคลหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เช่น ไม่โกง/ไม่ฉ้อฉล/ไม่เบียดบังผลประโยชน์ส่วนรวมมาเป็นของตน
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในงาน/โครงการ/กิจกรรมหรือการกระทำใด ๆ ที่สร้างสรรค์ต่อโลกในมิติต่าง ๆ ได้แก่ มิติทางสังคม (นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) ให้เกิดสันติสุขและดีงาม เช่นกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (จิตสาธารณะในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

3. ผู้เรียนรู้คุณค่าของพลังงาน สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น
  - 3.1 ผู้เรียนนำทรัพยากรมา Reuse (ใช้ซ้ำ) , Reduce (ลดการใช้) , Recycle (นำกลับไปแปรรูป) , Repair (ซ่อมแซม) และ Reject (หลีกเลี่ยงการใช้)
  - 3.2 ผู้เรียนรู้จักเลือกใช้พลังงาน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างระมัดระวังและมีประสิทธิภาพ
  - 3.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการเลือกใช้ ฟื้นฟู เพิ่มเติม อนุรักษ์ ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุน และพัฒนา เกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
4. ผู้เรียนใช้สิทธิ เสรีภาพให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชนและสังคม โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ
5. ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อรักษาสิทธิ เสรีภาพของตนเองและส่วนรวม
6. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการใช้สื่อเทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม และตามกฎหมาย

## มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ (มิติที่ 8)

### คำอธิบาย

ผู้เรียนรู้ เข้าใจ มีความตระหนัก มีขีดความสามารถในการตัดสินใจเลือกในชีวิตอย่างรอบคอบ เพื่อให้ผู้เรียนมีขีดความสามารถทางสังคม มนุษยวิทยา ชีวิตจิต อารมณ์ ร่างกายและวิชาการ ได้แก่การเป็นผู้ใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายสังคม สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีวิจารณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างสันติมิตร มีวัฒนธรรมในการร่วมมือและการร่วมกันทำงานในระดับสูง พัฒนาค่านิยมตามแนววิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม

### 2.1 ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิต และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (มิติที่ 3 , 8)

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ร่วมกับวิถีชีวิตในชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ชีวิต การศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

#### ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้เรียนมีการแสวงหาและสร้างความเข้าใจในค่านิยม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เกี่ยวกับค่านิยม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งภายในหรือต่างประเทศ
3. ผู้เรียนนำค่านิยม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันของตนได้อย่างเหมาะสม

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนมีวิจาร์ณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (มิตินี้ 3, 8)

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถพิจารณา แยกแยะ และใช้เหตุผลในการเรียนรู้ ร่วมมือ ทำงานและปฏิบัติกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างของวัฒนธรรมที่หลากหลาย

#### ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของแต่ละวัฒนธรรม
2. ผู้เรียนแลกเปลี่ยน เรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์ ให้เหมาะสมกับบริบทนั้นๆ

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนรู้ทัน จลาคเลือก และสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายทางสังคม (มิตินี้ 3,8)

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ คัดกรอง และใช้เหตุผลที่ถูกต้องในการบริโภคและประยุกต์ใช้ ข้อมูลข่าวสาร เครือข่ายทางสังคม และเทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้เรียนรู้ทัน จลาคเลือกและสามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล
2. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล ความคิดต่างๆ ได้ และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล
3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายทางสังคม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลในสังคมในบริบทต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (มิตินี้ 3, 8)

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัย โดยภาษาต่างประเทศภาษาหลักที่ต้องสามารถสื่อสารได้ คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่นๆ นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ เช่น ภาษาจีน / ภาษาญี่ปุ่น / ภาษาฝรั่งเศส /พม่า /เวียดนาม ฯลฯ ตามบริบทของโรงเรียน

### ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมตามเกณฑ์ของ โรงเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือ วรรณคดีศึกษา แบบฝึกหัด วรรณคดีศึกษา ภาพยนตร์ ประวัติศาสตร์ ฟ.ฮีแลร์ เป็นต้น
2. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์โรงเรียนในระดับมาตรฐานสากลจากสื่อต่างๆ อย่างหลากหลาย เช่น จากตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิฯ
3. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศอื่นๆ เช่น ภาษาจีน / ภาษาญี่ปุ่น / ภาษาฝรั่งเศส ฯลฯ ในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์โรงเรียนในระดับมาตรฐานสากลจากสื่อต่างๆ อย่างหลากหลาย เช่น ตำราภาษาจีนของมูลนิธิฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ  
จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ (มิติที่ 3, 8)

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ ด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักถึงและเคารพในความแตกต่างเฉพาะบุคคล ด้วยความสามัคคี เพื่อบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ

#### ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆ ได้ตามบริบท
2. ผู้เรียนมีผลการดำเนินงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆ บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามแนววิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม (มิติที่ 3 , 6, 7, 8)

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนประพฤติตนตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ซึ่งประกอบด้วยมิติทางสังคม ได้แก่ ความยุติธรรม มีสันติภาพ เสรีภาพ และมิติของบุคคล ได้แก่ มีศักดิ์ศรี มีอิสรภาพ มีธรรมสิทธิ ด้วยการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในสังคม

#### ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้เรียนปฏิบัติตนตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ในมิติทางสังคม ได้แก่ ความยุติธรรม มีสันติภาพ และเสรีภาพ
2. ผู้เรียนปฏิบัติตนตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ในมิติของบุคคล ได้แก่ การเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีอิสรภาพ มีธรรมสิทธิ

3. ผู้เรียนจัด/เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กับชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งภายในประเทศหรือต่างประเทศ จนเกิดผลดี/เป็นแบบอย่างในองค์กร/ชุมชน

### มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแผนกบุญมงฟอร์ต

#### คำอธิบาย

บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาติที่ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ และครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนที่ชี้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาติที่ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (มิติที่ 1, 2, 8)

#### คำอธิบาย

บุคลากร ประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา รู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ นำหลักธรรมของศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนในการเข้าร่วม มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติตามศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือ

#### ประเด็นการพิจารณา

1. บุคลากรรู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
2. บุคลากรปฏิบัติ/นำหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. บุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนในการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
4. บุคลากรเข้าร่วม/มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมในการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนที่ชี้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (มิติที่ 5, 6, MEC หน้า 30-31)

#### คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียน/การสอนแบบมีส่วนร่วมเพื่อดึงขีดความสามารถอันซ่อนเร้นในตัวเด็กทุกคนออกมา

#### ประเด็นการพิจารณา

1. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบทบาทครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้นำการเรียนรู้และผู้ให้การศึกษา
2. ครูผู้สอนรวมเอาหลักการทิศทางการศึกษาในแผนกบุญมงฟอร์ตมาปรับให้เข้ากับวัฒนธรรมและบริบทให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
3. ครูผู้สอนวัดผลประเมินผลด้วยความโปร่งใส มีคุณภาพและยุติธรรมต่อผู้เรียน

## มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

### คำอธิบาย

โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีหลักสูตรที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต มีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส ส่งเสริมและจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามกฎบัตรการศึกษาแนวนักบุญมงฟอร์ต มีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต

### ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (มิติที่ 3,6,8)

#### คำอธิบาย

หลักธรรมาภิบาล หมายถึง บทบาทและหน้าที่ต่างๆ ขององค์กรที่ทำเพื่อส่วนรวม เพื่อพัฒนาตามความต้องการของมนุษยชาติ

หลักธรรมาภิบาลตามจดหมายเวียนฉบับที่ 2 โดยภราดาอัคราธิการยอห์น คัลลาเร็กกัล พร้อมคณะผู้บริหารส่วนกลาง มีหลักความเชื่อพื้นฐานตามหลักคริสตธรรมที่ว่า มนุษย์ทุกคนเป็นบุตรของพระเจ้า มีศักดิ์ศรี และสิทธิที่เท่าเทียมกัน มีความเป็นพี่เป็นน้อง เพราะสิ่งสร้างทุกอย่างเ็นของทุกคน และเพื่อประโยชน์ของทุกคน มนุษย์ทุกคนจึงได้รับการสนับสนุนให้แสวงหา ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

หลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย 4 ประการ เพื่อใช้เป็นฐานความคิดหลักในการบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน ทั้งนี้เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันได้มีการกำหนดความหมายสำคัญของหลักธรรมาภิบาลเรื่องพันธกิจและภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ประกอบไปด้วย

1. หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ (Participative and consensus process of decision making)
2. หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน (Transparency of the process)
3. หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการดำเนินการ (Accountability for the decisions made and their implementation)
4. หลักประกันความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ (Ensuring equity and inclusiveness)

## ประเด็นการพิจารณา

### 1. ผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วม (Participation)

หมายถึง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและคุณภาพโรงเรียนในเรื่องวิชาการ และงบประมาณ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ โดยเริ่มตั้งแต่การมีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมให้ข้อมูล ร่วมวางแผน ร่วมเสนอนโยบาย ร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบปัญหาสำคัญของส่วนรวม

### 2. ผู้บริหารใช้หลักความโปร่งใส (Transparency)

หมายถึง กระบวนการการตัดสินใจและผลลัพธ์จะต้องเคารพความคิดเห็นของทุกคน จะต้องเกิดขึ้นบนพื้นฐานของทุกภาคส่วน รวมถึงการสร้างควมไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ตรงไปตรงมา สะดวก และมีการปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีความโปร่งใสและตรวจสอบความถูกต้องได้

### 3. ผู้บริหารใช้หลักความรับผิดชอบ (Accountability)

หมายถึง ผู้บริหารตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาการ นักเรียน ให้รู้บทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีแนวทางในการจัดการกับปัญหารวมทั้งกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากการดำเนินงาน

### 4. ผู้บริหารใช้หลักความเสมอภาค (Equity)

หมายถึง การตรากฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ต้องเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้รับความเห็นชอบ โดยถือว่าการบริหารจัดการภายใต้กฎหมาย โดยไม่มีการแบ่งแยก

## ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

(มิติที่ 3,6,7)

### คำอธิบาย

โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต เช่น หลักสูตร/เอกสารประกอบการเรียนเกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต หลักสูตร/เอกสารประกอบการเรียนเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนและแผนงาน/โครงการ /กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

## ประเด็นการพิจารณา

1. โรงเรียนจัดให้มีการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต เช่น การอบรม /การประชุม/การฝึกปฏิบัติ



2. โรงเรียนดำเนินการจัดให้มีหลักสูตร /เอกสารประกอบการเรียน และการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต
3. โรงเรียนจัดให้มีแผนงาน /โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต
4. โรงเรียนกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

#### ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ (มิติที่ 2)

##### คำอธิบาย

โรงเรียนเปิดรับผู้เรียนด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ (ชนเผ่า อพยพ พิกุลหลายประเภท LGBT ฯลฯ) เขาชนกลุ่มเสี่ยง มีสัดส่วนที่แน่นอน ให้ผู้เรียนและผู้ร่วมงานได้สัมผัสสภาพความยากจน ความยุติธรรมและการละเมิดสิทธิในสังคม วิเคราะห์ ไตร่ตรองเพื่อการเรียนรู้แก่ตนเอง เพื่ออุทิศตนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงสังคม

##### ประเด็นการพิจารณา

1. โรงเรียนเปิดรับผู้เรียนด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ (ชนเผ่า อพยพ พิกุลหลายประเภท LGBT ฯลฯ) เขาชนกลุ่มเสี่ยง ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า 10 คน
2. โรงเรียนส่งเสริมโดยการจัดให้มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนและผู้ร่วมงานได้สัมผัสสภาพความยากจน ความยุติธรรมและการละเมิดสิทธิในสังคม วิเคราะห์ ไตร่ตรองเพื่อการเรียนรู้แก่ตนเองเพื่ออุทิศตนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงสังคม
3. โรงเรียนมีการประเมินผลและสรุปรายงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ
4. โรงเรียนนำสรุปรายงานผลการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ ไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

#### ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมตามการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 8)

##### คำอธิบาย

โรงเรียนมีแผนงานและผู้รับผิดชอบในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน บุคลากรและองค์กร

##### ประเด็นการพิจารณา

1. โรงเรียนมีแผนงานและผู้รับผิดชอบในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก เช่น แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นแม่พระ คำสอนตามป้ายนิเทศ เป็นต้น
3. ผู้เรียน /บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ
4. ผู้เรียนและบุคลากรเกิดความเคารพและรับผิดชอบ สำนึกในความเป็นเจ้าของร่วมกัน
5. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินและสรุปรายงานผลการส่งเสริมและจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแก่นักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. โรงเรียนนำสรุปรายงานผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 โรงเรียนมีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามแก่นักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 6)**

**คำอธิบาย**

โรงเรียนมีการประสานสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่น ๆ อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา สนับสนุนให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาของบุคคล องค์กรในท้องถิ่น และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษาตามแก่นักบุญมงฟอร์ต

**ประเด็นการพิจารณา**

1. โรงเรียนมีการสร้างกลไก /วิธีการและประสานสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล (ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า) และองค์กรอื่นๆ อย่างเหมาะสมในการผนึกพลังเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษา
2. โรงเรียนสนับสนุนให้เกิดการดำเนินงาน พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาของบุคคล องค์กรในท้องถิ่นและชุมชนกับโรงเรียน
3. โรงเรียนเสริมสร้างขีดความสามารถ การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยผ่านเครือข่ายสารสนเทศ
4. โรงเรียนขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กร/หน่วยงานต่างๆ

**คณะกรรมการฝ่ายการศึกษา (Commission on Education)**  
**มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2560**

1. ภราดาสุรสิทธิ์	สุขชัย	ประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่ปรึกษา
2. ภราดา ดร.ศักดิ์	สภนรวัฒน์	ประธานฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ
3. ภราดา ผศ.ดร.วินัย	วิริยวิทยาวงศ์	ที่ปรึกษาฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ
4. ภราดา ดร.ประวัติ	สุพธินนท์	กรรมการฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ
5. ภราดาวิหาร	ศรีหาพล	กรรมการฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ
6. ภราดาสุภนันท์	จันทร์ปรีชา	กรรมการฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ
7. ภราดาภิตติศักดิ์	เจริญศรี	กรรมการฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ
8. ภราดาเกรียงศักดิ์	มายอด	กรรมการฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ
9. ภราดาอาวุธ	ศิลาเกษ	กรรมการฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ
10. ภราดาสยาม	แก้วประสิทธิ์	กรรมการฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ
11. ภราดา ดร.สมพร	คงวิมล	กรรมการฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ
12. ภราดาภูษชาติ	จันทร์โชโต	กรรมการฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ
13. ภราดาวิทยา	เทพกอม	เลขาธิการกรรมการฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ

**คณะอนุกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา**  
**(Committee on Quality Assurance & BSG Standardization)**

**ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย**

1. ภราดาภิตติศักดิ์	เจริญศรี	ประธานคณะอนุกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพฯ
2. ภราดา ดร.สมพร	คงวิมล	อนุกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฯ
3. ภราดาสุภนันท์	จันทร์ปรีชา	อนุกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฯ
4. ภราดาเกรียงศักดิ์	มายอด	อนุกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฯ
5. ภราดาวิทยา	เทพกอม	อนุกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฯ
6. ภราดาศราวุธ	ยุชมภู	อนุกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฯ
7. ภราดาจรัญ	ศรีหัตถ์	อนุกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฯ
8. ภราดาอนุวัฒน์	วิภาคารังกุล	อนุกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฯ
9. ภราดามานิต	สภนรวัฒน์	อนุกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฯ
10. ภราดาภูษชาติ	จันทร์โชโต	เลขาธิการอนุกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฯ

รายชื่อคณะกรรมการผู้ร่วมร่างคู่มือมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิฯ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 5

- |                       |               |  |
|-----------------------|---------------|--|
| 1. ภราดาสุรสิทธิ์     | สุขชัย        | ประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่ปรึกษา |
| 2. ภราดา ดร.ศิริชัย   | ฟอนซีกา       | ที่ปรึกษา  |
| 3. ภราดาทินรัตน์      | คมกฤต         | ที่ปรึกษา  |
| 4. ภราดา กิตติศักดิ์  | เจริญศรี      | หัวหน้างานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ |
| 5. ภราดา ดร.สมพร      | คงวิมล        | อนุกรรมการงานมาตรฐานฯ                                |
| 6. ภราดาวิทยา         | เทพกอม        | อนุกรรมการงานมาตรฐานฯ                                |
| 7. ภราดาอนุวัฒน์      | วิภาคข์รังกุล | อนุกรรมการงานมาตรฐานฯ                                |
| 8. ภราดามานิต         | สกลธวัฒน์     | อนุกรรมการงานมาตรฐานฯ                                |
| 9. ภราดาศราวุธ        | ยุชมภู        | อนุกรรมการงานมาตรฐานฯ                                |
| 10. ภราดาเกรียงศักดิ์ | มายอด         | อนุกรรมการงานมาตรฐานฯ                                |
| 11. ม.นवल             | แก้วภูมิแห่   | ตัวแทนงานมาตรฐานฯ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ       |
| 12. มิสณฤมล           | น้อยอ้อม      | ตัวแทนงานมาตรฐานฯ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี            |
| 13. มิสสายพิณ         | นาประจุล      | ตัวแทนงานมาตรฐานฯ โรงเรียนเซนต์คาเบรียล              |
| 14. มิสสายทิพย์       | สวัสดิคุณ     | ตัวแทนงานมาตรฐานฯ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา           |
| 15. ดร.อาทิพย์        | สอนสุจิตรา    | ตัวแทนงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษาฯ         |
| 16. นายชนพล           | กลิ่นเดช      | เจ้าหน้าที่ธุรการ สำนักงานฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ       |
| 17. ภราดากุลชาติ      | จันทะโชโต     | เลขานุการงานมาตรฐานคุณภาพ ฝ่ายการศึกษาฯ              |
| 18. มิสครุณี          | ขันโท         | ผู้ช่วยเลขานุการงานมาตรฐานคุณภาพฯ                    |

